**Аннотация к рабочей программе начального общего образования**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место в учебном плане/ недельная нагрузка** | 1 класс 1 час в неделю до ноября, с ноября 2 часа в неделю  2 – 4 классы 2 часа в неделю. |
| **Базовый/профильный/ углублённый курс** | Базовый курс |
| **Документы в основе составления рабочей программы** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.  2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). |
| **Учебники** | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс в 2-х частях Учебник. М.: Просвещение, 2020; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс в 2-х частях Учебник. М.: Просвещение, 2020; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях М.: Просвещение, 2020; Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях М.: Просвещение, 2020 |
| **Пособия** | При реализации программы возможно (но не обязательно) использование пособия: Рабочие тетради по окружающему миру для 1-4 классов Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. – М.: Просвещение, 2020.   |  | | --- | |  | |
| **Электронные ресурсы** | 1.Электронная библиотека РЭШ |
| **Цель** | **Цель курса -** — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; |
| **Задачи** | **Задачи:**  -формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  -осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  -формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| **Структура дисциплины** | **1 класс.** Мы и наш мир. Наш класс. Наш дом и семья. Город и село. Родная страна. Человек и окружающий мир. Повторение пройденного материала  **2 класс.** Вселенная, время, календарь. Осень. Зима. Весна и лето.  Повторение пройденного материала  **3 класс.** Радость познания. Мир как дом. Дом как мир. В поисках Всемирного наследия. Повторение пройденного материала  **4 класс.** Мы-граждане единого Отечества. По родным просторам. Путешествие по Реке времени. Мы строим будущее России. Повторение пройденного материала |
| **Формы контроля и виды работ** | Устный ответ, пересказ, проект, самостоятельные работы, творческие работы, проверочные, контрольные, тестирование. |
| **Оценивание** | Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система |
| **Основные требования к результатам освоения дисциплины** | **Личностные результаты** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование различных способов поиска, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Предметные результаты** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |